

Intézményünk a TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 "KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN" kiemelt projekt keretében nevelési-oktatási és pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények számára **MENTORÁLÓ INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS KIALAKÍTÁSÁRA** kiírt pályázat kiválasztási eljárásában az *Egyéni fejlesztés mérési rendszer segítségével* című módszertani modellel vesz részt.



## Tanúsítvány

Berettyóújfalvai Arany János Gimnázium, Egészségügyi  
Szakképző és Közgazdasági Szakközépiskola



a **Köznevelés az iskolában** című kiemelt projekt keretében meghirdetett „Mentoráló intézményi működés kialakítására” című pályázat minősítése alapján a 2014/2015-ös tanévtől

### MENTORÁLÓ INTÉZMÉNY

címet nyert el.

2014. október 1.



Hanesz József  
elnök



**Köznevelés az iskolában**  
TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001



A rendszer működtetésére, a fejlesztés zökkenőmentes lebonyolítására mérési-értékelési csoportot hoztunk létre, amelynek a vezetője Nagy László, mérési rendszergazda, aki 2014-ben fejezte be pedagógus szakvizsga továbbképzését mérés-értékelés szakirányon. A csoport 9 főből áll, matematika szakosok, magyar szakosok és osztályfőnökök alkotják.

A csoport szakmai vezetője: Nagy László (matematika – fizika) mérési rendszergazda

Tagok:

Csetrekiné Sáfrány Erika (matematika – német nyelv)



Csóra Beatrix Emőke (laboráns)

Kis Mária Zsuzsanna (magyar nyelv és irodalom – latin nyelv)

Nagyné B. Csák Irma (matematika – ábrázoló geometria)

Pócsikné Anka Klára (magyar nyelv és irodalom)

Szűcsné Csontos Katalin (pályázati kapcsolattartó)

Tóthné Farkas Piroska (egészségügyi szaktanár – pedagógia)

Zángóné Tóth Zsuzsanna (matematika – fizika)

### **A modell tartalmi leírása:**

Az iskola feladata a tantárgyi ismeretek elsajátításának biztosítása, az ezekhez kapcsolódó készségek, képességek, kompetenciák kialakítása és fejlesztése és ehhez kapcsolódóan természetesen a tanulók személyiségének fejlesztésével összefüggő feladatok végzése. A pedagógus egész személyiségével, teljes egyéniségével nevel, a tanuló személyiségét fejlesztő szerep csak nyitott és rugalmas pedagógiai hozzáállással bontakozhat ki. Az iskola a pedagógus jó nevelő hatásában, a tanulók személyisége fejlesztésének sikerében arra építhetünk, ami a tanuló személyiségében adott, törekedni kell az önfejlődés elősegítése, a szocializációs és egyéb hiányok pótlására. Ehhez a törekvéshez elengedhetetlen a személyiség alaprendszerét, felépítését, komponenseit, fejlődésének és fejlettségének legfőbb jellemzőit ismerni.

A képességfejlesztés legfontosabb „szereplője” a tanuló mellett a pedagógus. Az ő szándékai kell, hogy vezéreljék a képességfejlesztés menetét, neki kell megtalálni az ismeretátadás-képességfejlesztés helyes arányát a tanulóknál. Az iskolák pedagógiai programjában, helyi tantervében, esélyegyenlőségi terveiben központi helyen szerepel a képességfejlesztés. Ha a hagyományos teljesítménymérés párosul egy olyan mérési rendszerrel is, ahol a készségek és képességek

szintjét és fejlődését is mérjük, akkor sokat tehetünk a tanulói különbségek, hátrányok leküzdéséért, a tanulói esélyegyenlőségért, ebből hosszútávon a tanuló és pedagógus, az egész iskola sokat profitálhat.

Magyarországon a tanulók eredményességét az OECD országok átlagánál jóval nagyobb mértékben határozta meg szocio-kulturális háttérük (pl. a szülők iskolai végzettsége), továbbá az a körülmény, hogy milyen összetételű iskolába járnak. A bihari-sárréti térségben, ahol iskolánk is található, tanulóinknál még fokozottabban jelentkeznek a fenti jellemző. Minden rendelkezésre álló eszközzel (akár pedagógiai, akár egyéb eszköz) arra kell törekednünk, hogy enyhítsük a hozzánk bekerülő tanulók hátrányait. Ilyen hatásos eszköznek gondoljuk az egyéni fejlesztést segítő mérési rendszer bevezetését, amely „összecseng” az intézményünk esélyegyenlőségi tervében megfogalmazottakkal.

A kilencedik évfolyamos tanulókat öt területen mérjük fel. Ezek közül három kognitív készség, képesség: elemi számolási készség, íráskészség és olvasásképesség, valamint a tanulók tanulási stílusa és a tanulási motivációjuk. Ezek a területek szabadon bővíthetőek. November hónaptól a szókészlet bővítését is bekapcsoltunk a fejlesztésbe. Következő lépcsőfokként a természettudományos tárgyak oktatásába kívánjuk bevonni a mérés-értékelés rendszerét.

Az írás segítségével rögzítjük gondolatainkat és bonyolultabb, komplex feladatok megoldásában is segítségünkre van (pl.: bonyolultabb szöveg kijegyzetelése, feldolgozása). A rajzoló íráskészség sokéves gyakorlás révén válik kiírt íráskészséggé. Ennek hiánya a tanulási problémák egyik oka lehet. Az olvasásképesség optimális szintjének elsajátítása elengedhetetlen a sikeres tanuláshoz. A nemzetközi és hazai méréseknek is egyik legfontosabb területe az olvasásképesség, az írott szöveg megértése, a benne található ábrák, táblázatok értelmezése. Bármelyik tantárggyal kapcsolatos probléma megoldásának elengedhetetlen eszköze. Az elemi számoláskészség kialakulása nélkül a tanulók nem fogják elsajátítani, megérteni a bonyolultabb matematikai összefüggéseket. Az elemi számoláskészség szoros kapcsolatban áll az értelmi fejlettséggel, begyakorlása a sikeres iskolai tanulás egyik feltétele.

A tanulási stílus és a tanulási motívumok megismerése a tanulókat hozzásegíti a legeredményesebb tanulási stratégia megtalálásához. A pedagógusok számára is fontosak ezek az információk, mert az eltérő stílusok, eltérő tanulási stratégiát jelenthetnek, amely hasznos lehet a tanuló számára.